



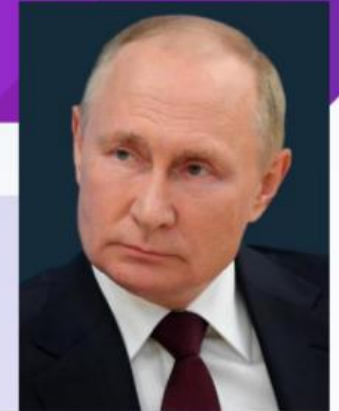
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ СУВЕРЕНИТЕТА РФ: ОТ ЗАДАЧ К ПРАКТИЧЕСКИМ РЕШЕНИЯМ

Элина Николаевна Яковлева,
проректор по научной и инновационной деятельности
ГОУ ВО МО ГГТУ, менеджер компетенции
«Преподавание в младших классах» всероссийского
чемпионатного движения «Профессионалы»

РАЗВИТИЕ СУВЕРЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ



Успешное будущее человека зависит от **качественного образования** и разностороннего развития. Такие возможности нужно обеспечить повсеместно, **в любом регионе** нашей страны



Президент Российской Федерации В.В. Путин,
заседание Совета по стратегическому развитию и нацпроектам (15 декабря 2022)

Президент России В.В. Путин 2 марта 2023 г. во время своего общения с участниками пилотной образовательной программы «Школа наставника» сказал, что «мы продолжим формирование суверенной системы образования <...> Это чрезвычайно важная, базовая абсолютно вещь. Причем будем это делать на всех ее уровнях — от школы до колледжей и вузов». Это предложение Президента более чем ожидаемо, ведь если в стране идет суверенизация политики, экономики, всей жизни в целом, то закономерной должна стать и суверенизация образования. Но осознавая всю актуальность этой задачи, нельзя не опасаться, что решение ее тем или иным способом будет провалено.

СУВЕРЕННАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ



- 1) Единое образовательное пространство – основа сохранения и укрепления образовательного суверенитета страны (ФОП + учебники)
- 2) Единое воспитательное пространство
- 3) Государственная политика по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей
- 4) Качественное доступное общее образование для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов
- 5) Приоритет – переход на отечественные коммуникационные сервисы в образовании
- 6) Единый мотивирующий мониторинг
- 7) Суверенная система подготовки педагогических кадров (стандартизация педобразования)



СУВЕРЕННАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ РИСКИ РАЗВИТИЯ?

- Изменения в образовании в стиле «a la russe»?
- Изоляция российского образования от мирового образовательного сообщества?
- Механическое выполнение ради отчета перед вышестоящим начальством?

КУРС НА СУВЕРЕННУЮ СИСТЕМУ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ



СТАНДАРТИЗАЦИЯ В ПЕДОБРАЗОВАНИИ

- 2021 год : ЯДРО ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ (методические рекомендации)
- 2021 год : ЯДРО ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ (методические рекомендации)
- ЗАДАЧА ! : ЯДРО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СТАНДАРТИЗАЦИЯ В ПЕДОБРАЗОВАНИИ



Аргументы «ЗА»:

- создание единого образовательного пространства в сфере педагогического образования;
- определение обязательного минимума содержания и результатов подготовки педагогов;
- разумные требования по соотношению практической, предметной и методической подготовки;
- обеспечение равного (высокого!) качества подготовки педагогов под профессиональные запросы

Риски:

- излишняя бюрократизация !?
- отсутствие вариативности (абсолютно одинаковые программы во всех ОО страны!?)
- замедление темпов инновационных изменений в образовании!?

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ДОКУМЕНТ (МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ), РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЙ ПОДГОТОВКУ ПЕДАГОГОВ - ПРЕДМЕТНИКОВ В ВУЗАХ РФ



Цель проекта:

- обеспечение внедрения единого подхода к структуре, содержанию практической, методической и предметной подготовки педагога и условиям ее реализации в любом вузе страны

Принципы концепции:

- формирование образовательных результатов на основе задач профессиональной деятельности педагога;
- модульное построение образовательных программ с ориентацией на решение задач профессиональной деятельности;
- усиление практико-ориентированности подготовки;
- обеспечение вариативности в рамках модулей и программы в целом



«ЯДРО СППО» - КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ДОКУМЕНТ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ



- ориентировано на «формирование единого образовательного пространства»;
- позволяет обеспечить качественную подготовку педагога в системе непрерывного педагогического образования»;
- позволяет учитывать трудоемкость и дидактическую целостность освоенных выпускниками зачетных единиц при поступлении на программы высшего педагогического образования (инструмент – «Синхронизация учебных дисциплин уровня СПО и ВО»)

СПЕЦИАЛИТЕТ- ЭКСПЕРИМЕНТ

Указ № 343 от 12 мая 2023 г. «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования»

С 2026 года – внедрение

Новые уровни:

Базовое высшее образование (бакалавриат, специалитет)



Специализированное высшее (магистратура, ординатура, ассистентура-стажировка)



Профессиональное (аспирантура)

Вузы-участники пилотного проекта:

- БФУ им. И. Канта
- МАИ
- МИСиС
- МПГУ
- СПГУ
- ТГУ

НОВЫЙ ФГОС СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02 «ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»



□ ФГОС СПО представляет собой совокупность обязательных требований при реализации образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в соответствии с квалификацией специалиста среднего звена «Учитель начальных классов»/ «Учитель начальных классов с правом преподавания на родном языке из числа языков народов Российской Федерации»

□ Для квалификации «Учитель начальных классов» предполагается реализация одного из трех направлений деятельности:

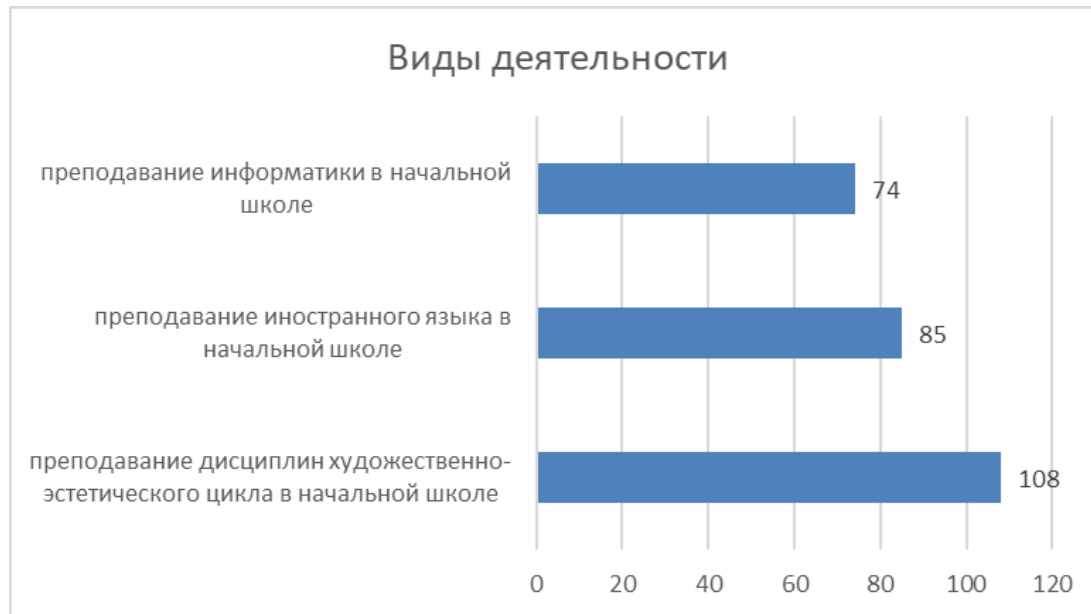
1. преподавание иностранного языка в начальной школе;
2. преподавание информатики в начальной школе;
3. преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

□ Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена



ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВЫБРАННЫЕ В 2023 Г. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ (ОПРОС)

преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	108
преподавание иностранного языка в начальной школе	85
преподавание информатики в начальной школе	74



Виды деятельности	Организации
2 вида деятельности	50 (25%)
3 вида деятельности	7 (3%)

ЯЗЫКИ ИЗ ЧИСЛА НАРОДОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ВЫБРАННЫЕ В 2023 Г. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ (ОПРОС)



Якутский

Алтайский

Хакасский

Осетинский

Башкирский

Татарский

Бурятский

Хантыйский

Мансийский



**Трудовые функции
(Профессиональный стандарт «Педагог»...)**

- ✓ **Общепедагогическая функция. Обучение**
- ✓ **Воспитательная деятельность**
- ✓ **Развивающая деятельность**

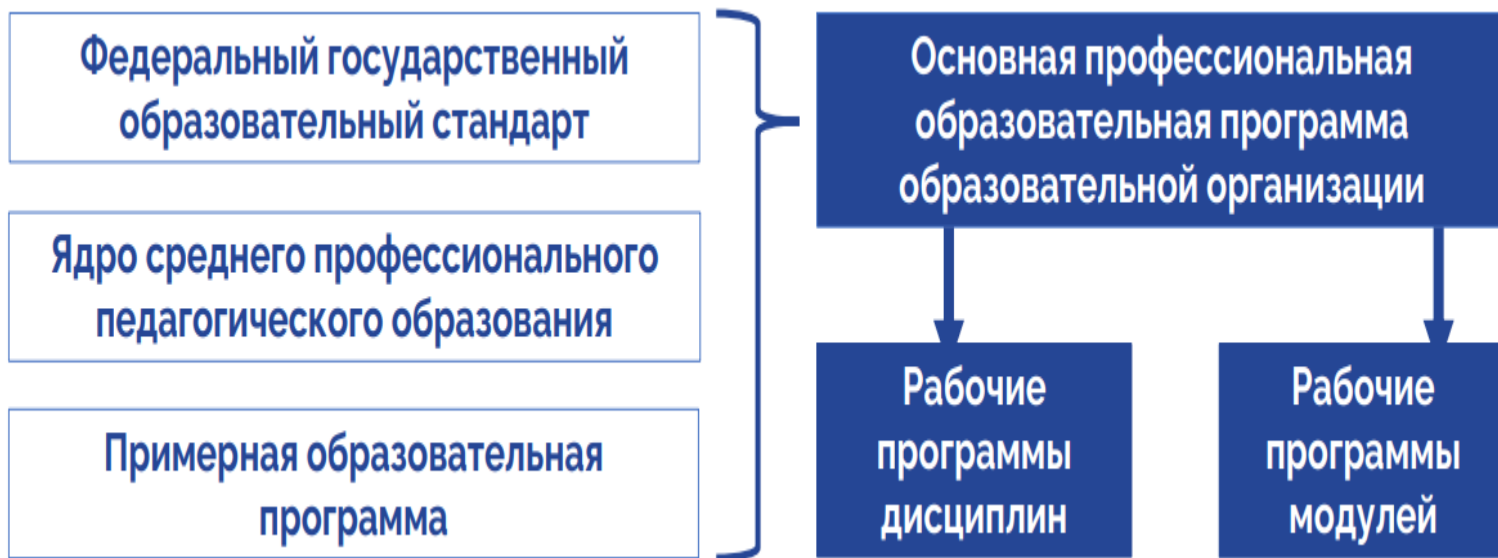
**Виды деятельности
(ФГОС СПО 44.02.02)**

ВД 1 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

ВД 2 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

ВД 3 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

БАЗА ДЛЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ



ОСНОВНОЙ



ФГОС задает общие рамки требования к результатам освоения образовательной программы, общие цели организации образовательного процесса

Ядро СППО (методические рекомендации)

«рекомендуется использовать при разработке ОП в целях реализации единого подхода к осуществлению предметной, методической и психолого-педагогической подготовки педагогических кадров России;

- «позволяет учитывать трудоемкость и дидактическую целостность освоенных выпускниками зачетных единиц при поступлении на программы высшего педагогического образования»

ПООП учитывается при разработке ОП



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

- разрабатывается ОО в соответствии с ФГОС СПО и с учётом соответствующей ПООП;
- раскрывает конкретное содержание в конкретный период времени;
- должна ежегодно обновляться, образовательные организации должны постоянно изучать меняющиеся требования рынка труда и потребителей образовательных услуг (обучающихся) и вносить соответствующие изменения



Планируемые результаты

ВАЖНО! ФГОС 3.5. Образовательная организация с учетом ПООП самостоятельно планирует результаты обучения по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам, которые должны быть соотнесены с требуемыми результатами освоения образовательной программы

Раздел 4

Общие компетенции	Профессиональные компетенции
Формулировки закреплены в ФГОС и приведены в ПОП	
Знания, умения	Навыки, знания, умения
Формулировки приведены в ПОП. Приведенные показатели имеют рекомендательный характер и могут быть скорректированы	
Дополнительные компетенции в соответствии с потребностями региона и по запросу работодателей	
Расширяют знания, умения в пределах ОК 01-09	Могут расширять показатели ПК; добавить ПК к существующему ВД; добавить дополнительный ВД и соответствующие ПК, ЗУН.



ВАРИАТИВНОСТЬ

ФГОС – 1) 70 % - инвариант

30 % - вариативная часть

2) возможность расширять перечень дисциплин профессионального модуля

3) возможность дополнять перечень профессиональных компетенций

ПООП \neq ФОП

Матрица компетенций как инструмент гарантии достижения результатов ФГОС СПО!



ФП «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» + + +

- + **Механизм вовлечения отраслевых работодателей** в подготовку педагогических кадров, синхронизации системы подготовки кадров и кадровых потребностей субъектов РФ в сфере образования
- + **Профильная подготовка** (содержание образовательных программ формируется в прямом соответствии с требованиями отрасли)
- + **Мультиквалификация** (подготовка универсальных специалистов, обладающих междисциплинарными компетенциями)
- + **Практикоориентированность** (ранняя профессиональная ориентация, увеличение доли практики)
- + **Демонстрационный экзамен** с реальным участием работодателей в оценке готовности выпускника (вовлечение в демонстрационный экзамен)

ФП «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» - ОСТРЫЕ ВОПРОСЫ



- ? Отработка **механизмов сетевого взаимодействия** в рамках кластера
- ? Особенности **основной профессиональной образовательной программы** (единой для кластера)
- ? Маршрутизация и **содействие в трудоустройстве** выпускников (центры карьеры, 85 %)
- ? Организация деятельности **УПК**
- ? Трансляция **лучших практик** подготовки педагогических кадров в рамках проекта



СТАНДАРТИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОЗДАНИЕ СУВЕРЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РФ



Гарантия равенства ресурсов, условий и возможностей

